




<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Глава администрации муниципального образования г. Новомосковск</p> 	<p>«ПРИНЯТО»</p> <p>На общем собрании трудового коллектива МКОУ. «Краснобогатырский ЦО»</p> <p>Протокол</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО»</p> <p>приказом от «29» декабря 2020 г. № 176 - Д</p> 
<p>Дата согласования _____</p> <p>20__</p>	<p>от «29» декабря 2020 г. № 4</p>	<p>Директор МКОУ «Краснобогатырский ЦО»</p> <p> /В.А. Лямин/</p>

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«КРАСНОБОГАТЫРСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДА РЕАЛИЗАЦИИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**  
**на период 2021-2025 гг.**

п. Красный богатырь  
2021 год

*СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ*

- Введение. Стр.3.
1. Краткий анализ выполнения Программы развития МКОУ «Краснобогатырский ЦО» на 2015-2020 гг. Стр. 4-6.
  2. Информационная справка об общеобразовательном учреждении. Стр. 7.
  3. Краткая аннотация программы. Стр. 8.
  4. Паспорт программы. Стр. 8-10.
  5. Концепция Программы. Стр.10-11.
  6. Модель центра образования – 2025. Стр. 12.
  7. Модель педагогического работника. Стр.12-13
  8. Модель выпускника – 2025. Стр. 13-14.
  9. Миссия центра образования. Стр. 14.
  10. Основные направления программы. Стр. 14-15.
  11. Этапы реализации. Стр. 15-17.
  12. Критерии эффективности реализации. Стр. 17.
  13. Планируемые результаты реализации программы. Стр. 17-18.
  14. Проблемы, стоящие перед МКОУ «Краснобогатырский ЦО». Стр. 18.
  15. Ожидаемые риски. Стр. 18-19.
  - 18.Ресурсное обеспечение. Стр. 19-23.
  19. Дорожная карта. Стр. 23-24
  20. Целевые индикаторы и показатели результативности исполнения Программы развития. Стр. 25-27.

## Введение

МКОУ «Краснобогатырский ЦО», начиная с 1992 г. (дата составления первой Программы развития) твердо уяснило для себя, что только наличие программы целевого управления позволяет рассматривать образовательную организацию как систему, концентрировать недостаточные материально-технические ресурсы, мобилизовывать и направлять в нужное русло потенциал педагогического коллектива и других работников организации на создание условий, которые обеспечивают высокий уровень качества образования.

Для достижения рубежей, которые ставят перед системой образования существующие нормативно-правовые документы, только наличие программы развития позволяет образовательной организации идти в ногу со временем.

Данная программа отчасти опирается на фундаментальные достижения Программ развития 1994-2000, 2000-2005, 2006-2012, 2012-2015 гг. и является полным логическим продолжением Программы развития 2015-2020 гг. Название программы остается прежним: «Центр образования как среда реализации возможностей обучающихся». Это не случайно. Как показал анализ выполнения Программы развития на 2015-2020 гг, социальная система «детский сад-школа», именуемая сейчас центром образования, прошла стадию становления и нуждается в дальнейшем совершенствовании.

**Цель программы:** обеспечение устойчивого развития образовательного центра в условиях модернизации российского образования, создание благоприятной развивающей, образовательной и воспитательной среды для раскрытия и реализации способностей каждого ребенка, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентируется центр, заложены в следующих нормативных документах:

- Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

Как и предыдущие, эта программа разработана без излишней детализации, определяет вектор развития учреждения, расставляет акценты на основных направлениях деятельности для максимальной мобилизации потенциальных возможностей трудового коллектива на решение проблем, стоящих перед учреждением.

## **1. Краткий анализ выполнения Программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Краснобогатырский центр образования» «Центр образования как среда реализации возможностей обучающихся» на период 2015-2020 гг.»**

Особенностью отчетного периода по выполнению Программы развития МКОУ «Краснобогатырский ЦО» является то, что начали существовать 2 образовательные организации в рамках одной. Приоритетным направлением стало создание условий для устойчивого функционирования системы непрерывного образования «детский сад-начальная школа-основная школа-средняя школа». Особое внимание мы уделяли первому компоненту системы – «детский сад». В течение пяти лет мы, сохраняя старые классические формы работы, очень осторожно, руководствуясь принципом «не навреди» осваивали и применяли новые методы и формы работы по созданию центра образования как среды реализации возможностей обучающихся. Такой осторожный, продуманный подход к работе двух самостоятельных организаций в новых условиях позволил избежать ожидаемых рисков при реализации программы: неприятие инноваций частью педагогического коллектива, непонимание частью родителей учащихся целей и задач инновации, как следствие, повышение чувства тревоги за результат в изменившихся условиях педагогического процесса. Этих рисков нам удалось избежать.

Основой функционирования любой социальной системы, в том числе и системы непрерывного образования «детский сад - школа», является материальная составляющая, а она в детском саду в момент объединения требовала улучшения.

В 2016, 2017, 2018 годах были частично отремонтированы веранды, водопровод, канализация, кровля, проведен косметический ремонт большинства внутренних помещений, произведена замена деревянных оконных блоков на пластмассовые. В настоящее время ведутся работы по составлению проектно-сметной документации на капитальный ремонт фасада здания детского сада. Есть надежда, что в 2021 г. и этот вопрос решится. Это все во многом помогло выполнению целевой программы «Здоровье» и заявленному в ней направлению «укрепление материальной базы для спортивно-оздоровительной работы». Но, к сожалению, есть вопрос, на решение которого администрация центра образования не может повлиять. Это наличие двух бюджетов. Деньги одной организации, образно говоря, хранятся в 2-х кошельках, и перебросить копеечку из одного в другой администрация не имеет никакого права. Это обстоятельство при существующей скудости финансирования, как детского сада, так и школы, лишает возможности центр образования более качественно и эффективно использовать имеющиеся денежные средства.

Вторым направлением Программы развития была работа по увеличению контингента обучающихся. Успешная работа по этому направлению зависит не только от усилий педагогического коллектива, но и во многом от внешних обстоятельств, таких, как создание рабочих мест и строительства благоустроенного жилья. К сожалению, в 90-х годах прошлого века прекратилось строительство ведомственного и муниципального жилья в поселке Красный богатырь, и ООО «Красный богатырь» не увеличивает количество рабочих мест. Это приводит к большому оттоку молодежи в город. Так, в 2014-2015 уч.г. в школе было 69 учащихся, сейчас, в 2020-2021 уч.г. на 1 сентября – 55 чел. В детском саду на 1 августа 2014 г -18 чел., в 2020-2021 –31человек. В этом учебном

году впервые за последние пять лет количество учащихся больше на одного человека, чем в предыдущем. Но за последние два года увеличилось количество выпускников 9 класса, покидающих школу и продолжающих обучение в профессиональных учебных учреждениях или городских школах. Это связано с тем, что многие молодые семьи оставляют детей на воспитание бабушкам и дедушкам, а сами уезжают на заработки в Москву или устраиваются в Новомосковске. Потом забирают детей. Но, если раньше детей забирали перед их поступлением в 1 класс, сейчас стали забирать после 9 класса. Так, в этом учебном году в первый класс пошли 10 детей, практически все, кто родился и прописан в Красном богатыре. За пять лет работы центра отмечается ежегодный рост количества воспитанников в дошкольном отделении. Это говорит о том, что работа по сохранению и увеличению контингента обучающихся ведется, но требует дополнительных усилий.

С предыдущей проблемой тесно связана работа по направлению «Рост качественного состава педагогического персонала». Это направление было и остается ключевым, так как кадры реализуют то, что написано на бумаге. Можно отметить рост качественного состава педагогических работников в дошкольном отделении. За пять лет один из трех воспитателей получил высшую категорию, один – первую. Пока не имеет категории молодая воспитательница, стаж работы – 2 года. До создания центра образования ни один воспитатель детского сада в поселке Красный богатырь не имел квалификационной категории. Повысилась активность педагогических работников дошкольного отделения: они участвуют вместе с детьми в конкурсах различной направленности, повышают свой кругозор и профессиональные компетентности, участвуя в вебинарах, курсах повышения квалификации. Все прошли курсовую подготовку, двое – профессиональную переподготовку. Школьное отделение, к сожалению, в настоящий период испытывает «кадровый голод». Это происходит по объективным причинам: отпуска по беременности и родам, уход учителей из-за болезни и по возрасту. Все предметы в школе ведутся, учителя квалифицированы и компетентны: в настоящее время имеют первую квалификационную категорию – 4 человека, высшую квалификационную категорию – 8 человек (вместе с администрацией, которая тоже ведет уроки). Всего в школе 14 педагогов (вместе с администрацией, чистых педагогических работников - 11, учителей - 10). За последние пять лет один педагог стал победителем конкурсного отбора лучших учителей муниципального образования г. Новомосковск, один человек - победителем отборочного тура XIII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя», один - победителем регионального этапа XVI Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско - краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в номинации «Информационно-методические материалы». Один учитель награжден нагрудным «Почетный работник общего образования», один учитель награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», один представлен к награждению нагрудным знаком «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», три человека имеют Почетную грамоту министерства образования и науки РФ. Один работник получил Грамоту «За нравственный подвиг учителя». Ежегодно учащиеся МКОУ «Краснобогатырский ЦО» показывают 100% успеваемость по предметам, в среднем 55 % обучающихся являются хорошистами по

итогах года. За последние пять лет все выпускники получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Ежегодно в школе есть призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, других конкурсов. В прошлом году – призер регионального этапа всероссийской олимпиады по технологии. За последние пять лет двое выпускников окончили школу с медалями (2016, 2018 гг.). Но нехватка кадров увеличивает учебную нагрузку педагогов, которые ведут по несколько предметов. И фактически все работают на две ставки. Это приводит к снижению качества образования, что продемонстрировали результаты ЕГЭ 2020 г. Конечно, в прошлом году сыграло свою роль и дистанционное обучение, которое показало неготовность учителей, детей, родителей и полностью учреждения к такому обучению.

В Программе развития было заявлено 5 целевых программ, которые все практически были выполнены. Так, **Целевая программа «Детский сад - школа»**, главной задачей которой было создать комфортное и безопасное пребывание детей в образовательном учреждении, обеспечив качественную образовательную и воспитательную систему, необходимую для продолжения обучения в школе, мы считаем достигнуто. **Целевая программа «Открытость и доступность образования»**, ведущей идеей реализации которой является создание равных условий для освоения образовательных программ центра в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями развития учащихся во многом выполнена, благодаря тому, что в МКОУ «Краснобогатырский ЦО» нет детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Эту программу нужно будет продолжать разрабатывать. В остальных пунктах этой программы многое сделано. **Целевая программа «Одаренные дети»**, ведущей идеей которой, предопределяющей систему работы с одаренными детьми, является подход: способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления, - продолжает успешно реализовываться. Целевые программы «Здоровье» и «Дороги, которые мы выбираем», согласно анализу проведенной работы, выполнены. Детей, находящихся на учете в КДН или совершивших противоправные действия, за пять последних лет не было. Но есть семьи, состоящие на учете.

Педагогический коллектив считает, что направление, которое мы выбрали для своей Программы развития - «Центр образования как среда реализации возможностей обучающихся» перспективное, за пять лет мы проделали большую работу. Это был первый этап, который мы завершили достаточно успешно, но многое еще предстоит сделать.

## 2. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснобогатырский центр образования»

Юридический адрес: 301685, Тульская область, Новомосковский район, поселок Краснобогатырь

Телефоны: 848762-93-715, 848762-93-893, 848762-93-779.

Директор: Лямин Владимир Алексеевич

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Лямина Галина Петровна

Заместитель директора по воспитательной работе: Горячев Евгений Васильевич

Заместитель директора по дошкольному образованию: Бучина Елена Владимировна

Центр образования создан в ходе слияния вследствие реорганизации муниципального казенного общеобразовательного учреждения – Краснобогатырской средней общеобразовательной школы и муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №13 п. Краснобогатырь. Основные цели деятельности реорганизуемых учреждений сохранились без изменения. Одним из критериев объединения в образовательный центр стала территориальная доступность образовательных организаций.

МКОУ «Краснобогатырский ЦО» находится в центре сельского поселка Краснобогатырь Новомосковского района Тульской области, расположенного вдоль автодороги Калуга-Рязань неподалеку от границы с Рязанской областью. Поселок практически равноудален от двух областных центров: до Тулы и до Рязани – примерно 100 км. Ближайшие города - Сокольники (20км) и Михайлов (25км). До районного центра, г. Новомосковск, - 50 км.

Школьное здание в поселке Краснобогатырь было построено в сентябре 1962г. Этот год считается днем рождения учреждения. Школа была основной, называлась «Краснобогатырская восьмилетняя школа». Такой оставалась до 1989 г. В сентябре 1989г. было построено новое школьное здание, проведена реконструкция старого. Учреждение приобрело современный облик. В этом же году основная школа была реорганизована в среднюю. Основное здание детского сада (2-х этажное, панельное) было построено в 1982 году по проекту на 6 групп. На сегодняшний день в ДО - 2 группы. В октябре 2015 г. школа и детский сад п. Краснобогатырь стали образовательным центром. Центр образования состоит из двух зданий школы, соединенных переходным коридором (старое и новое здания) и расположенных по адресу: улица Школьная, д.3, и здания детского сада, расположенного по адресу: улица Школьная, д.5.

### 3. Краткая аннотация программы

Программа развития МКОУ «Краснобогатырский ЦО» на период 2021-2025 год представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы образовательной организации, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа определяет общую стратегию развития образовательной организации, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в учебном заведении в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность образовательной системы.

Настоящая программа развития определяет концепцию, основные направления развития МКОУ «Краснобогатырский ЦО», меры по ее реализации.

### 4. Паспорт программы

Наименование	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Краснобогатырский центр образования» на 2021-2025 годы «Центр образования как среда реализации возможностей обучающихся».
Заказчик программы	Педагогический совет Центра образования
Разработчик программы	Администрация Центра образования, творческая группа педагогических работников
Исполнители программы	Участники образовательных отношений (администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители).
Цель программы	Обеспечение устойчивого развития образовательного центра в условиях модернизации российского образования, создание благоприятной развивающей, образовательной и воспитательной среды для раскрытия и реализации способностей каждого ребенка, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать систему непрерывного образования, обладающую органичной преемственностью социально-педагогических задач и направленной на создание условий, способствующих реализации идеи «Центр образования как среда реализации возможностей»;</li> <li>2. Развивать систему профориентации и самоопределения учащихся с использованием ресурсов предприятий и организаций г. Новомосковска и Тульской области;</li> <li>3. Продолжить работу по созданию единого информационного пространства «Детский сад – Школа»;</li> <li>4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни, для социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>5. Развивать кадровый потенциал;</li> <li>6. Использовать возможности дополнительного образования</li> </ol>



	для создания перспективного развития каждого ребенка, исходя из его интересов, склонностей и способностей.
Сроки реализации	2021-2025 годы
Законодательная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка. Была принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года</li> <li>• Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 6)</li> <li>• Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". Утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271.</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 N 295;</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 (для ДОУ) с изменениями. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26</li> <li>• СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189</li> <li>• Устав школы.</li> <li>• Локальные акты школы.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства «Детский сад - школа».</li> <li>• Реализация идеи «Центр образования как среда реализации возможностей учащихся», удовлетворяющей социальному заказу учащихся и их родителей.</li> <li>• Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности обучающихся.</li> <li>• Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> </ul>
Система организации контроля за реализацией программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета Центра образования.</li> <li>2. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.</li> <li>3. Промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре.</li> </ol>

Управление программой	Текущее управление программой осуществляется администрацией. Корректировка программы проводится педагогическим советом.
Этапы реализации программы	1. Конструирующий (2020) – анализ выполнения предыдущей программы и потенциала развития учреждения, создание локальных актов с целью развития центра и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы. 2. Основной этап (2021-2024 гг.) – работа над воплощением идеи, заложенной в программе: «Центр образования как среда реализации возможностей учащихся», удовлетворяющей социальному заказу учащихся и их родителей. 3. Обобщающий (2025г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.
Финансирование программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств

### **5. Концепция Программы развития образовательной организации на период 2021 - 2025 гг.**

Разработка Программы развития образовательной организации на 2021 - 2025 годы ориентирована на выполнение тех задач в области российского образования, которые сформулированы в следующих документах:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». №273-ФЗ от 29.12.2012. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Приоритетный национальный проект «Образование». Создан в соответствии с инициативами Президента Российской Федерации Путина В.В., объявленными 5 сентября 2005 г. на встрече с членами Правительства Российской Федерации, руководством Федерального Собрания Российской Федерации и членами президиума Государственного совета Российской Федерации
- Президентская инициатива «Наша новая школа». Утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы. Принята Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295

Из нормативных документов следует, что одной из главных задач на современном этапе является задача повышения качества образования. Выполнение этой стратегической задачи проходит в условиях значительных перемен не только в содержании образования, что, в первую очередь, предусматривают образовательные стандарты нового поколения, но и в стремительных изменениях в средствах обучения в связи с оснащением учебного процесса компьютерной и мультимедиа аппаратурой, а также в необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Однако использование новейших средств обучения и инновационных педагогических технологий не может являться

самоцелью и само по себе не способно обеспечить требуемый рост качества образования, под которым понимается не только рост процента успеваемости и процента качества знаний учащихся, но и степень овладения компетентностями, и уровень подготовленности учащихся к самоопределению и адаптации в социуме.

Содержанием деятельности Центра образования является реализация образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования при условии полного раскрытия личности ребенка, создания прочной образовательной базы и сохранности физического здоровья детей.

В границах образовательных программ всех ступеней обучения педагогический коллектив Центра образования стремится:

- Стимулировать развитие каждого ребенка как активного, самостоятельного и творческого деятеля в современном демократическом обществе;
- Закладывать и развивать в детях базовые способности и ключевые компетентности, необходимые им для успешной жизни в стремительно меняющемся мире, а именно: принимать и порождать перемены; учиться, приобретать новый опыт на протяжении всей своей жизни; критично мыслить, осуществлять самостоятельный и осознанный выбор; ставить и решать проблемы; заботиться об обществе, стране, окружающей среде; заботиться о своем здоровье.

Для достижения этого поставлены следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении центром и развитие информационной среды центра.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала.
11. Совершенствование материально-технической базы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## 6. Модель центра образования – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система центра будет обладать следующими чертами:

- 1) центр предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации, стимулируя при этом развитие каждого ребенка как активного, самостоятельного и творческого деятеля в современном демократическом обществе;
- 2) выпускники центра конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в центре существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность центра не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в центре работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги центра применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) центр имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- 8) центр имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) центр имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) центр востребован потребителями, и они удовлетворены его услугами,

## 7. Модель педагогического работника центра – 2025

В свете введения Профессиональных стандартов наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога и воспитателя:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## 8. Модель выпускника – 2025 года

Перспективная модель выпускника центра строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности центра станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Выпускник центра образования представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, в социуме.

Осознает:разнообразие жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение другой личности);

- себя как личность;
- собственное здоровье как ценность;
- собственное развитие в процессе деятельности, действие с другими и для других.

Способен:

- планировать свою жизнь в соответствии с целями;
- легко адаптироваться в любом социуме и активно влиять на него;
- быть толерантным;
- принимать самостоятельные решения в ходе работы.

Имеет:

- стремление теоретическому осмыслению получаемой информации;
- опыт учебно-исследовательской деятельности;
- жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером;

- желание овладевать различными способами применения своих знаний и умений, творческих способностей.

Умеет:

- осуществлять выбор и нести ответственность за свои решения;
- жить и работать в разновозрастном коллективе;
- осуществлять самостоятельный поиск решения проблем;
- давать оценку происходящим событиям и поведению людей;
- использовать современные информационные технологии и иностранные языки; совершенствовать собственную познавательную деятельность.

## **9. Миссия центра образования**

**Социально-педагогическая миссия** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **10. Основные направления программы**

### **1. Устойчивое развитие образовательного пространства центра.**

Развитие образовательной модели центра, связывающей учебное, информационное, рефлексивное пространство, и пространство самореализации обучающихся, ориентированной на личностное развитие ребенка - образовательное пространство «Детский сад - Начальная школа - Основная школа - Средняя школа».

Реализация направления включает:

- Устойчивое функционирование системы непрерывного образования «детский сад - начальная школа - средняя школа»;
- Увеличение контингента обучающихся;
- Рост качественного состава педагогического персонала.
- Обеспечение доступа всех обучающихся к получению качественных образовательных услуг посредством повышения уровня финансово-материальной обеспеченности образовательной организации за счет использования различных источников финансирования.

### **2. Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в условиях современной школы.**

Реализация направления включает:

- Расширение государственно-общественного управления образовательной организацией и социального партнерства;
- Развитие и укрепление кадрового потенциала образовательной организации, сохранение и развитие контингента обучающихся;
- Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования;

- Организация здоровьесберегающей среды через усиление роли физического воспитания обучающихся.

### **3. Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса.**

Реализация направления включает:

- подготовку учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий, дистанционного обучения;
- укрепление материально-технической базы центра;
- дальнейшее развитие, оснащение и совершенствование служб сопровождения (медицинской, психологической, школьной столовой, обеспечения условий безопасности);
- планирование работы по оптимизации системы методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов и расширению развивающего образовательного пространства.

### **4. Профессиональная карьера обучающихся как фактор личностного роста:**

Создание условий, обеспечивающих преемственность между общим и профессиональным образованием через кластерное взаимодействие с учетом организационно-экономических и социальных механизмов партнерства между центром, учреждениями среднего и высшего профессионального образования и предприятиями города.

Мероприятия по реализации направления:

- разработка системы мероприятий по профориентационной работе и сопровождению профессиональной карьеры молодежи с целью адресной поддержки предприятий тульского региона;
- установление партнерских отношений между профессиональными учебными заведениями.

#### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства «Детский сад - школа».
- ✓ Устойчивое функционирование модели «Центр образования как среда реализации возможностей учащихся», удовлетворяющей социальному заказу учащихся и их родителей.
- ✓ Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности каждого ребенка.

## **11. Этапы реализации Программы**

1. Конструирующий (2021 г.) – создание локальных актов с целью дальнейшего развития центра и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного образования.

Он предполагает:

- На основании анализа выполнения Программы развития МКОУ «Краснобогатырский ЦО» на 2015-2020 гг., на основании проведенного SWOT-анализа, изучения общественного мнения по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, результатов анализа состояния образовательного процесса с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов, создание новой нормативно-правовой базы локальных актов учреждения.

Ожидаемый результат:

Разработанные локальные акты «МКОУ «Краснобогатырский центр образования».

2. Основной этап (2021-2024 гг.) - работа над воплощением идеи, заложенной в программе: «Центр образования как среда реализации возможностей учащихся», удовлетворяющей социальному заказу учащихся и их родителей, что должно привести к переходу образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Он предполагает:

- Создание новых организационно-педагогических условий функционирования центра.
- Продолжение работы над построением системы непрерывного образования «Дошкольное образование - Школа».
- Модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ в соответствии с ФГОС второго поколения.
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов.
- Отслеживание, корректировка и обобщение результатов инновационной деятельности.
- Оформление промежуточных результатов развития.
- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

Ожидаемый результат:

- Обеспечение общедоступного и качественного образования.
- Решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования.
- Воспитание социально - активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.



3. Обобщающий (2025 г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Он предполагает:

- Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации на 2025 учебный год.

Ожидаемый результат:

- Анализ. Оформление результатов работы центра.
- Рекомендации по дальнейшему развитию образовательной организации.

## **12. Критерии эффективности реализации программы**

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

Соотнесение процесса развития центра с критериями эффективности:

- Образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями).
- Психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
- Показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы центра).
- Согласованность основных направлений и приоритетов развития центра с Государственной, Региональной и муниципальной программами развития образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Влияние образовательной системы центра на развитие образовательного пространства поселка.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

## **13. Планируемые результаты выполнения программы**

1. Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства «Детский сад - школа».
2. Реализация идеи «Центр образования как среда реализации возможностей учащихся», удовлетворяющей социальному заказу учащихся и их родителей.
3. Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика.
4. Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся центра.
5. Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов.

#### 14. Проблемы, стоящие перед МКОУ «Краснобогатырский ЦО»

При разработке Программы учтен ряд проблем, которые можно выделить сегодня:

- с одной стороны - деятельность учреждения оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый обучающийся способен в них участвовать, а центр должен обеспечить успешность каждому ученику;
- ограничены возможности ввести широкий спектр профильного обучения, удовлетворяющий потребности обучающихся в средней школе;
- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию, развитию и воспитанию своих детей, не участвующих в делах детского сада и школы, а также тех, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;
- материально-технические условия не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения;
- состояние здоровья детей (повышение количества детей, имеющих различные отклонения в развитии, рост количества детей, имеющих хронические заболевания);

#### Способы решения обозначенных проблем:

- внедрение инновационных педагогических технологий;
- оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных детьми;
- внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни;
- использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта обучающегося;
- создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий;
- воспитание личности, востребованной современным обществом, способной к культурному саморазвитию, успешной самореализации, готовой к сотрудничеству и адаптации на рынке труда;
- усиление просветительской работы среди родительской общественности по профилактике здорового образа жизни.

#### 15. Ожидаемые риски при реализации программы

К числу возможных рисков можно отнести:

№ п/п	Ожидаемые риски	Превентивные меры по минимализации и устранению рисков
1	Неприятие инноваций частью педагогического коллектива.	Проведение разъяснительной работы с педагогами центра (знакомство с нормативными документами, обсуждение

		вопроса на педсоветах, совещаниях, «круглых»столах).
2	Непонимание частью родителей учащихся целей и задач инновации, как следствие, повышение чувства тревоги за результат в изменившихся условиях педагогического процесса.	Организация информационно-пропагандисткой работы, разъяснение задач инновации с использованием интернет-ресурсов, родительские собрания, электронная приёмная руководителя, заседания Управляющего совета.
3	Снижение комфортности самочувствия учащихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность.	Разъяснительная работа на классных собраниях, классных часах, совершенствование учебно-воспитательного процесса, в основе которого лежит создание «ситуация успеха».
4	Локальные ошибки исполнителей.	Публичное обсуждение целей и задач, выработка чёткого алгоритма действий, организация контроля.
5	Возможные перегрузки учащихся и педагогов.	Анализ и мониторинг промежуточных результатов, выявление неэффективных методов и форм работы и как следствие, корректировка учебно-воспитательных программ.
6	Форс-мажорные обстоятельства.	

### 16. Ресурсное обеспечение программы развития центра

Материально-технические ресурсы	<p>Количество учебных кабинетов – 15; количество мастерских (ед) – 1, спортивный зал; библиотека, количество лабораторий -2 (физическая и химическая), 2 актовых зала</p> <p>1 кабинет информатики: 5 ученических мест и одно рабочее место учителя;</p> <p>столовая на 56 посадочных мест с полным циклом приготовления пищи, класс ПДД</p> <p>два медицинских кабинета</p> <p>пришкольный участок -0,65 га.</p>
Кадровые ресурсы	<p>Всего в школе педагогических работников – 22.</p> <p>Из них имеют высшую квалификационную категорию – 11 человека; 7 – первую; 4 – вторую; не имеют квалификационной категории – 4</p>

	<p>человека.</p> <p>Отличники просвещения –2</p> <p>Почетные работники общего образования - 6</p> <p>Награждены грамотами МО РФ -20 - 5</p>
Библиотечно-информационные ресурсы	Учебники – 2218 ед., методическая и справочная литература-645 ед., художественная литература - 14481 ед., периодические издания – 15 наименований, электронные ресурсы-236.
Информационные ресурсы	Компьютерный класс; подключение к сети Интернет; сайт центра количество компьютеров в школе – 37, принтеров – 6; сканеров – 4; мультимедийных проекторов – 11; интерактивных досок -5, видеопроекторов -8
Объекты спорта и детских игр	Стадион, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, 2 детских игровых площадки
Реализация комплексных проектов	<p><b>1. Целевая программа «Открытость и доступность образования»</b></p> <p>Цели и задачи программы</p> <p>Цель программы: обеспечение доступности современного качества образования путем расширения вариативности образовательной среды центра, использования нового оснащения учебного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить создание равных условий для освоения образовательных программ центра в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями развития учащихся;</li> <li>• обеспечить развитие системы дошкольной подготовки;</li> <li>• обеспечить развитие и расширение ученической исследовательской деятельности;</li> <li>• обеспечить возможность использования дистанционного образования.</li> </ul>
Реализация комплексных проектов	<p><b>2. Целевая программа «Одаренные дети»</b></p> <p>Цели и задачи программы</p> <p>Обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.</p> <p>Направления работы с одаренными детьми</p> <p>1. Культивирование одаренностей и талантов из общей</p>

	<p>образовательной среды:</p> <p>организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить дополнительное образовани;</li> <li>• формирование базы данных «Талант», обеспечение полноты и достаточности информации о каждом ребенке, а также ее открытости и доступности.</li> <li>• использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания),</li> <li>• использование метода проектов, фестивали детского художественного творчества;</li> <li>• спортивные соревнования, состязания по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивные игры.</li> </ul>
<p>Реализация комплексных проектов</p>	<p style="text-align: center;"><b>3. Целевая программа «Здоровье»</b></p> <p>Физическое воспитание и сохранение здоровья учащихся - одно из важнейших направлений деятельности Центра образования. Оно осуществляется в соответствии с Уставом Центра образования, в котором подчеркивается, что охрана здоровья учащихся - забота всего педагогического коллектива. Ведущую роль в этой работе играют учителя физической культуры.</p> <p>Цель программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.</li> </ol> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать в школе необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья детей.</li> <li>2. Сформировать у учащихся систему знаний о здоровом образе жизни средствами уроков физкультуры и внеурочной деятельности.</li> <li>3. Организовать мониторинг личностного физического развития школьников.</li> <li>4. Укрепить взаимодействие с другими образовательными учреждениями, спортивными организациями в ходе физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>5. Привлечь максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> </ol> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление материальной базы для спортивно-оздоровительной работы.</li> </ol>

	<p>2. Методическая подготовка учителей; освоение современных технологий.</p> <p>3. Организация внеклассной спортивно-оздоровительной работы.</p> <p>4. Организация взаимодействия с педагогами других образовательных и спортивных учреждений.</p> <p>5. Организация взаимодействия с родителями в целях физического развития и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни в семье.</p>
<p>Реализация комплексных проектов</p>	<p style="text-align: center;"><b>4. Целевая программа «Дороги, которые мы выбираем...»</b></p> <p>Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации.</p> <p>Задачи, решаемые данной программой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ощущать мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.</li> <li>2. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.</li> <li>3. Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.</li> <li>4. Формировать морально-волевые качества школьников.</li> <li>5. Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал центра.</li> <li>6. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.</li> <li>7. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.</li> <li>8. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.</li> <li>9. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.</li> <li>10. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через,</li> </ol>

	воспитательную, профориентационную работу центра. 11. Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.
--	---

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет центра. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы центра. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете. Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет центра.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

### 17. Дорожная карта реализации Программы

№ п/п	Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Конструирующий	1. Корректировка банка данных.	Октябрь	Заместитель директора
		2. Экспертиза локальных актов школы и детского сада	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора
		3. Обеспечение информационной открытости образовательного учреждения	Постоянно	Администрация центра
		4. Экспертиза образовательных программ	До 05.09.2020г.	Руководители методических объединений.
		6. Подготовка локальных актов для нормативно-правового сопровождения центра образования	До 01 декабря 2020	Администрация
		2	Основной этап	1. Продолжение работы над построением системы непрерывного образования «Детский сад – школа»
2. Модернизация учебного плана и корректировка	2020-2021г.	Заместители директора,		

3	Обобщающий	образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения.		руководители методических объединений.
		3. Корректировка внутренней системы оценки качества образования	2020-2024г.	Заместители директора
		4. Работа творческих групп по заявленным проектам.	постоянно	Заместители директора, руководители методических объединений.
		5. Отслеживание, корректировка, результатов инновационной деятельности	постоянно	Заместители директора , руководители методических объединений.
		6. Обобщение и оформление промежуточных результатов	ежегодно	Заместители директора, руководители методических объединений.
		1. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ и определение перспектив дальнейшего развития	2025г.	Администрация
	2. Оформление результатов работы по реализации программы развития центра	2025г.	Заместители директора, руководители методических объединений.	
	3. Общественная оценка результатов реализации программы развития центра	2025г.	Администрация	



**18. Целевые индикаторы и показатели результативности  
исполнения Программы развития**

Индикатор	Единица измерения	Начало реализации программы	2021	2022	2023	2024	2025
Задача 1. Создание условий для обеспечения доступности современного качества образования путем расширения вариативности образовательной среды центра, использования нового оснащения учебного процесса.							
1. Доля обучающихся участвующих в исследовательской и проектной деятельности.	%	50	55	62	73	82	100
2. Доля учащихся, справившихся с Всероссийскими проверочными работами, определяющими качество знаний обучающихся 4-8х классов.		85	85	87	90	90	94
3. Доля учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»		55,9	57	57	65	65	72
4. Доля обучающихся центра, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.		70	72	75	80	90	100
5. Доля обучающихся, охваченных предоставляемыми дополнительными образовательными услугами.		90	100	100	100	100	100
6. Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием, средствами обучения и мебелью.		60	66,6	68	73,2	79,8	84,6
7. Программно-информационное обеспечение, наличие		30	35	40	50	60	70

и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе.							
<b>Задача 2. Обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности</b>							
1. Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных воспитательным процессом.	%	68	72	78	80	90	90
2. Результативность предоставляемых образовательных услуг (Доля победителей, призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д. от количества участвующих).		33	35	45	45	45	50
3. Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям.		50	55	60	60	70	70
4. Доля обучающихся, имеющих портфолио отражающее достижения и индивидуальный прогресс		85	87	90	90	90	92
<b>Задача 3. Сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.</b>							
1. Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях.	%	70	75	80	80	90	100
2. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО		10	12	20	30	40	45
3. Степень оснащенности материальной базы для спортивно-оздоровительной работы		60	62	65	70	70	80
4. Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях спортивной		10	13	15	20	25	30

направленности							
Задача 4. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями							
1. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	%	58	58	62	67	72	77
2. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности.		10,5	12	16	21	26	31
3. Доля педагогов, освоивших ИКТ-технологии, в том числе дистанционное обучение.		84	86	89	94	94	100